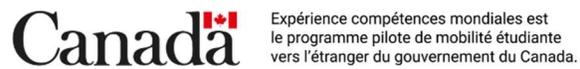




2022/2023

RAPPORT ANNUEL



Expérience compétences mondiales est
le programme pilote de mobilité étudiante
vers l'étranger du gouvernement du Canada.

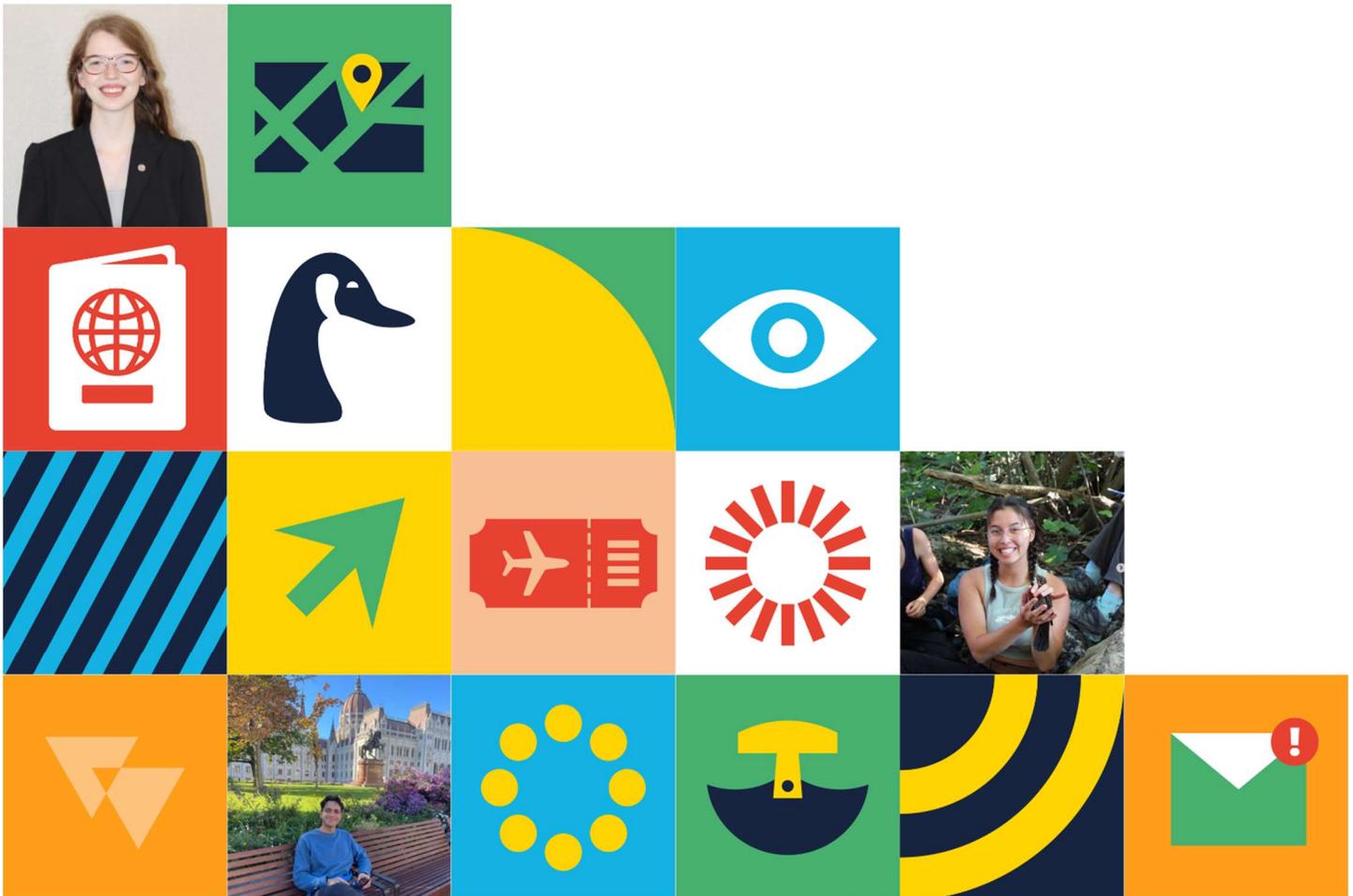


TABLE DES MATIÈRES

1.0 INTRODUCTION.....	3
2.0 APERÇU DU PROGRAMME	4
3.0 FONCTIONNEMENT	7
4.0 DIFFICULTÉS	16
5.0 LEÇONS APPRISSES.....	18
6.0 RÉSULTATS DU PROGRAMME	19
7.0 ENSEIGNEMENTS TIRÉS PAR LES UNIVERSITÉS	28
8.0 POINTS SAILLANTS ET SUCCÈS.....	30
9.0 OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE	32
10.0 CONCLUSION / PROCHAINES ÉTAPES.....	34



1.0 INTRODUCTION

L'année 2022-2023 s'est achevée sur d'excellents résultats pour le programme Excellence compétences mondiales (ECM), notamment une recrudescence du nombre de participantes et participants à partir de l'automne 2022. En effet, les chiffres de la mobilité physique ont augmenté de manière exponentielle après la levée progressive des restrictions de voyage liées à la COVID-19 partout dans le monde : une proportion impressionnante – 74 % – de participantes et participants au programme ECM déclarent appartenir à un groupe sous-représenté. Au cours du dernier exercice financier seulement, 1 278 étudiantes et étudiants ont participé à une expérience du programme ECM. En septembre 2022, Universités Canada a lancé deux appels de propositions pour des projets de mobilité et d'innovation dans le cadre du programme, qui ont généré de nouvelles possibilités de financement pour 36 établissements.

Nous avons conclu d'importants partenariats avec des acteurs clés du secteur pour aider les établissements à accroître leur capacité à mettre en œuvre des projets de mobilité étudiante vers l'étranger. Une tournée pancanadienne de partage des connaissances a eu lieu en mars 2023, ce qui a permis aux établissements de participer à des échanges en personne sur leurs expériences et leurs pratiques exemplaires de mobilité étudiante vers l'étranger, pour la première fois depuis le lancement du programme. À mesure que les cohortes rentrent au Canada, des activités à leur intention sont organisées à l'échelle pancanadienne ou des établissements; on se concentrera davantage sur la contribution de cette population vers la fin du projet pilote. Le programme s'impose de plus en plus dans les médias sociaux, ce qui met en évidence l'étendue des expériences vécues : des milliers d'étudiantes et étudiants se lancent dans leur propre expérience du programme ECM et en reviennent avec des souvenirs impérissables, de nouvelles passions et une plus grande confiance en leurs compétences professionnelles. Nous évaluons continuellement le programme pour en mesurer l'efficacité, la durabilité et l'impact sur les compétences étudiantes et la capacité des établissements de proposer des programmes de mobilité étudiante vers l'étranger.

Toutes les universités participantes ont réussi à aller de l'avant malgré les effets persistants de la pandémie, qui ont considérablement affecté la reprise des voyages. Anxiété accrue des jeunes qui voyagent, allongement des délais de traitement des passeports et des visas, augmentation des coûts opérationnels, incertitude politique... ce ne sont là que quelques-unes des difficultés auxquelles les établissements ont dû faire face dans notre nouvel environnement postpandémique. Malgré tout, à la fin de l'année, plus d'un millier d'étudiantes et étudiants universitaires avaient participé au programme ECM et parlé de l'expérience transformatrice qu'ils avaient vécue.

Le présent rapport annuel détaille les activités du 1er avril 2022 au 31 mars 2023. Il présente une vue d'ensemble du programme, analyse son fonctionnement, expose les résultats obtenus à ce jour, transmet les points de vue des universités, diffuse les réussites étudiantes, montre les liens avec les objectifs de développement durable (ODD) et les contributions à cet effet, et offre un aperçu de la durabilité du projet.





2.0 APERÇU DU PROGRAMME

Dans son budget fédéral de 2019, le gouvernement s'est engagé à soutenir la nouvelle Stratégie canadienne en matière d'éducation internationale en investissant 95 millions de dollars sur cinq ans, à partir de 2019-2020, pour offrir des possibilités d'études et de travail à l'étranger aux étudiantes et étudiants du Canada par le biais d'un nouveau programme pilote de mobilité étudiante vers l'étranger appelé Expérience compétences mondiales. Dans le cadre de cette stratégie, le gouvernement du Canada a confié la conception et l'administration du programme à Universités Canada (UnivCan) et à Collèges et instituts Canada (CICan). Financé par Emploi et Développement social Canada (EDSC), cet investissement offrira à des milliers d'étudiants et d'étudiantes de niveau postsecondaire la possibilité d'étudier et de travailler à l'étranger, ce qui renforcera leurs compétences mondiales et augmentera la prospérité économique du Canada.

Le programme ECM devait initialement être lancé en avril 2020. En raison de la COVID-19, il a plutôt envoyé un appel de propositions aux universités canadiennes pour des projets innovants de mobilité étudiante vers l'étranger qui réduisent les obstacles à la mobilité. Cet investissement initial a permis au Canada de tester de nouveaux outils et de nouvelles approches, d'adapter les programmes de mobilité aux circonstances de la pandémie de COVID-19, de commencer à obtenir des résultats par rapport aux objectifs du programme et de jeter les bases du lancement du programme complet.

À l'approche de l'exercice 2021-2022, les conditions semblaient favorables au lancement de l'appel de propositions plus important pour des projets de mobilité d'une durée maximale de quatre ans. Universités Canada a fait avancer la mise en œuvre en mettant l'accent sur une conception de programme flexible et agile susceptible de répondre au contexte mondial dynamique actuel, tout en donnant priorité à la sécurité des étudiants. Cette approche progressive a permis à Universités Canada d'intégrer les principales leçons tirées des projets d'innovation, comme la mobilité virtuelle, dans la mise en œuvre du programme élargi.

Compte tenu du succès de l'appel de propositions ECM2021 et de l'expérience qui en découle, deux appels de propositions supplémentaires ont été lancés en septembre 2022 pour des projets de mobilité et d'innovation.

À ce jour, Universités Canada a financé 170 projets dans le cadre d'ECM :

94 projets de mobilité

- 65 projets dans le cadre de l'appel de propositions de 2021, soit ECM2021
- 29 projets dans le cadre de l'appel de propositions de 2022, soit ECM2022

76 projets d'innovation

- 61 projets dans le cadre de l'appel de propositions de 2020
- 15 projets dans le cadre de l'appel de propositions de 2022

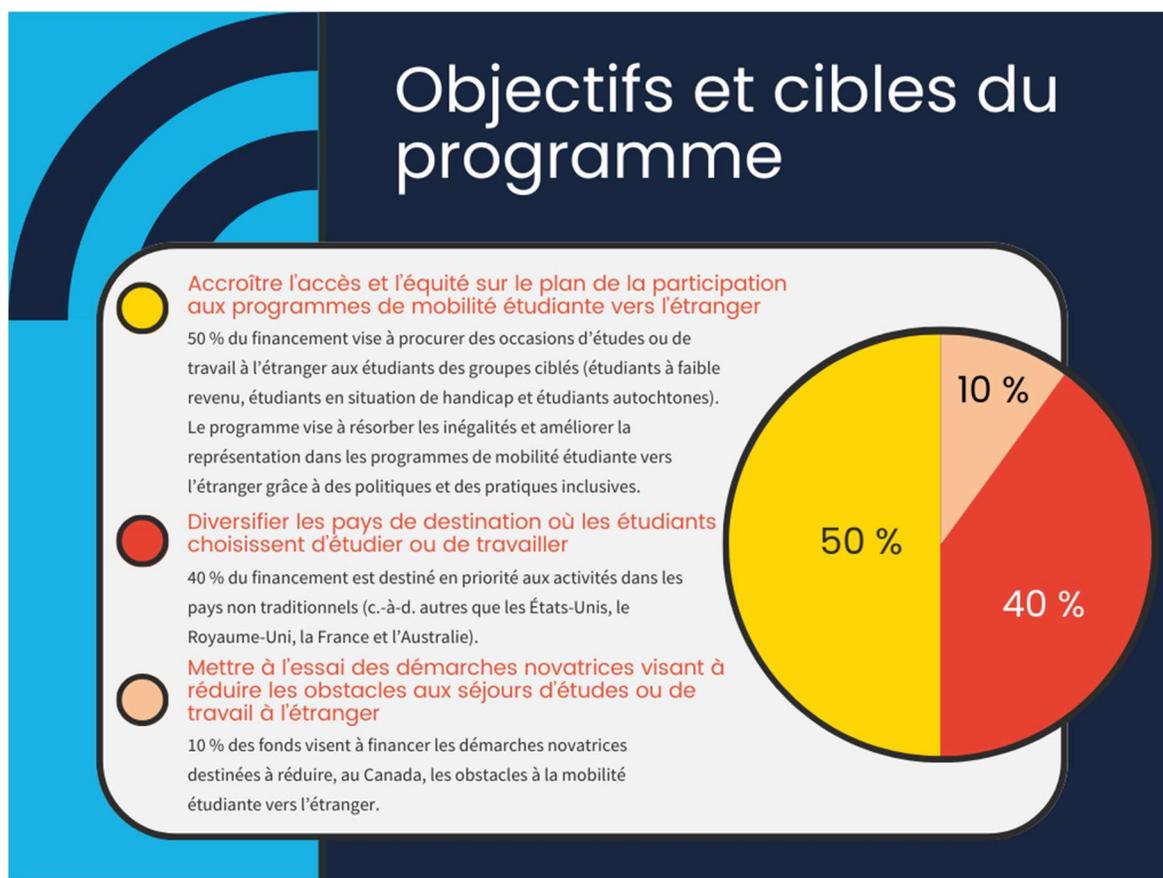


L'année 2022-2023 a été cruciale pour la croissance du programme ECM : nous avons atteint des chiffres impressionnants par rapport aux objectifs du programme. Le tableau ci-dessous présente les résultats obtenus au cours de l'exercice 2022-2023 ainsi que les résultats cumulés au 31 mars 2023.

Indicateur	Résultats en 2022-2023	Résultats cumulés au 31 mars 2023
Nombre total d'étudiant-es	1 278 étudiant-es	1 334 étudiant-es
Pourcentage d'étudiant-es de groupes sous-représentés qui participent à une expérience d'ECM	74 %	74 %
Pourcentage d'étudiant-es qui se rendent dans des pays non traditionnels	79 %	79 %

2.1 OBJECTIFS ET CIBLES DU PROGRAMME

Le programme Expérience compétences mondiales permettra à des étudiants ou étudiantes de niveau postsecondaire d'étudier ou de travailler à l'étranger pour acquérir les compétences et la formation qu'exige l'évolution du marché du travail. L'objectif général du programme consiste à augmenter le nombre de personnes qui vivent une expérience de travail ou d'études à l'étranger. Les objectifs particuliers du programme et leurs cibles respectives sont précisés ci-dessous.



2.2 APPROCHE DU PROGRAMME

Le programme est administré par un partenariat unique en son genre entre le gouvernement du Canada, Universités Canada, Collèges et instituts Canada et des établissements postsecondaires canadiens. Le programme repose sur une conception décentralisée et axée sur les projets. Les fonds provenant du gouvernement canadien sont d'abord versés à Universités Canada et à Collèges et instituts Canada, puis aux établissements retenus pour aider financièrement leurs effectifs.

La conception par projet d'ECM permet aux établissements de concevoir et d'offrir une programmation pluriannuelle d'études et de travail à l'étranger adaptée à leurs besoins uniques, à leurs clientèles, à leurs partenaires et à leurs domaines d'intérêt. Les projets pluriannuels aident les universités à établir des relations à long terme avec leurs partenaires; permettent aux responsables de programmes d'allouer des ressources adéquates à la dotation en personnel, à la promotion, au recrutement, aux mesures de soutien complémentaires et autres; et rehaussent l'image du programme sur les campus et auprès du grand public.

PLEINS FEUX



« Avant d'aller au Guatemala, je me demandais si je voulais m'engager dans des études de médecine après avoir obtenu un baccalauréat en psychologie. J'ai pris confiance en moi en surmontant tous les obstacles que j'ai rencontrés au cours de mon expérience dans le cadre du programme ECM, que je ne pensais pas pouvoir surmonter initialement. Cela m'a donné la confiance nécessaire pour me lancer!

Sans le financement d'ECM, je n'aurais pas pu participer à ce programme qui a changé ma vie. Selon moi, tout le monde devrait avoir la chance d'étudier à l'étranger. J'ai grandi de bien plus de façons que je n'aurais jamais pu l'imaginer, et si je pouvais revenir en arrière, je recommencerais à 1 000 %. Les compétences que j'ai acquises sur place, les relations que j'ai nouées et les souvenirs que je me suis forgés continueront à me façonner pour les années à venir.

Étudier à l'étranger ne m'a pas seulement permis de découvrir une nouvelle culture. Cela a élargi mes horizons, ma vision de la vie. J'espère inspirer d'autres personnes, les inciter à poursuivre leurs rêves, à explorer le monde qui les entoure, car il n'y a pas de meilleure formation que de faire l'expérience directe de la beauté et de la diversité de notre monde. »

Kayla Chartrand, Canadian Mennonite University



3.0 FONCTIONNEMENT

3.1 MISE EN PLACE DU PROGRAMME

Le programme Expérience compétences mondiales (ECM) a enregistré des progrès considérables tout au long de la période 2022-2023, alors que les mesures de sécurité postpandémie s'assouplissaient dans le monde entier. Universités Canada a lancé un deuxième appel de propositions pour des projets de mobilité et d'innovation. Les activités liées à ces deux appels sont détaillées ci-dessous.

Appel de propositions : ECM 2022

En septembre 2022, le programme ECM a lancé deux appels de propositions : l'un pour des projets de mobilité et l'autre pour des projets d'innovation. Les propositions ont été acceptées jusqu'au début du mois de décembre. Comme pour l'appel de propositions de 2021, les candidates et candidats ont soumis leurs questions avant la date limite de l'appel et les réponses ont été publiées, toutes les semaines, sur le site Web d'Universités Canada. Universités Canada a reçu moins de questions que lors des appels précédents, ce que l'on a attribué au soutien continu et aux mises à jour régulières fournis aux établissements participants.

À la date de clôture de l'appel de propositions, en décembre 2022, Universités Canada avait reçu 19 propositions de projets d'innovation et 34 de projets de mobilité, dont trois demandes de consortium. Un certain nombre d'établissements francophones ont soumis plus de propositions qu'à l'appel de propositions précédent. De petits établissements ayant moins d'expérience dans le domaine de la mobilité étudiante vers l'étranger ont également répondu à l'appel. L'Université de Saint-Boniface et l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, par exemple, ont obtenu du financement pour la mobilité pour la première fois en 2022. L'Université McGill, qui avait déjà mené un projet d'innovation en 2020, a également obtenu un financement pour la mobilité dans le cadre de ce cycle.

Processus de sélection

En janvier 2023, Universités Canada a convoqué deux comités de sélection virtuels, l'un pour les projets de mobilité, l'autre pour les projets d'innovation. Les comités de sélection se composaient de membres canadiens et d'autres pays, au savoir-faire et à l'expérience variés, entre autres des spécialistes dans plusieurs domaines : sécurité mondiale, accessibilité et diversité, leadership autochtone mondial, services de soutien complémentaires, éducation internationale, développement international, gestion de programmes de bourses d'études. Les comités ont pris quatre semaines pour examiner et noter les demandes, puis se sont réunis virtuellement pour formuler des recommandations de financement en fonction du mérite. À l'issue du processus de sélection, soit une analyse et une approbation finale menées par l'équipe d'Universités Canada, 35 propositions (29 pour la mobilité et 16 pour l'innovation) ont été retenues. Les établissements sélectionnés ont signé des accords de contribution, et le financement initial a été versé au début du printemps. Les responsables d'un projet d'innovation retenu se sont retirés avant la signature du contrat, ce qui porte le total à 34 projets (15 d'innovation et 29 de mobilité).



Intégration de projets réussis

Le 15 février, Universités Canada a organisé un lancement virtuel pour intégrer les responsables de projets d'ECM2022 retenus. Cette séance d'une heure a permis de présenter les responsables de projets à l'équipe du programme ECM et de couvrir les objectifs du programme, les directives de communication et les outils de suivi.

Universités Canada a également organisé des réunions individuelles avec chaque responsable de projet pour proposer des conseils sur les questions propres au projet et favoriser les relations avec les agentes de programme désignées. De plus, les responsables de projet d'ECM2022 ont été invités à participer aux événements de partage des connaissances qui ont eu lieu partout au Canada en mars 2023. Cela leur a donné l'occasion de réseauter avec des responsables de la coordination plus expérimentés, d'apprendre les pratiques exemplaires et d'avoir un aperçu de la mise en place du programme.

3.2 GESTION DU PROGRAMME

Au cours de la dernière année, Universités Canada a fait progresser la gouvernance, le suivi et l'évaluation, les communications, les partenariats et l'échange de connaissances du programme. Les activités sont détaillées ci-dessous.

3.3 GOUVERNANCE DU PROGRAMME

Groupe consultatif : Universités Canada et Collèges et instituts Canada réunissent un groupe consultatif composé de 16 leaders du milieu de l'éducation et des affaires de partout au Canada. Le groupe fournit des conseils stratégiques de haut niveau et des orientations sur la mise en œuvre du programme et les efforts de renouvellement. L'an passé, quatre réunions du Groupe consultatif ont été organisées, dont une en personne. Grâce à ces réunions et à leur suivi, l'équipe du programme ECM continue de mettre en œuvre d'excellentes recommandations sur de nombreux aspects du programme.

Comité de gestion du programme : Des représentants d'EDSC, d'UnivCan et de CICan se réunissent toutes les deux semaines pour discuter des questions clés liées à la conception et à la mise en œuvre du programme et pour envisager des voies de collaboration afin d'améliorer la prestation du programme à l'échelle nationale.

Équipe UC-CICan d'ECM : Les équipes d'ECM chez UnivCan et CICan se rencontrent une fois par mois pour collaborer à des initiatives conjointes, coordonner leurs activités et mettre en commun les idées et les apprentissages afin d'améliorer la gestion du programme. Des membres individuels de chaque équipe se réunissent plus fréquemment pour traiter de dossiers particuliers, tandis que les responsables des deux équipes se réunissent toutes les deux semaines pour harmoniser les grandes priorités.

3.4 SUIVI, ÉVALUATION, OUTILS

Universités Canada cherche continuellement à améliorer ses pratiques de suivi et d'évaluation ainsi que les outils des programmes pour recueillir plus efficacement des données sur la participation étudiante et le développement des compétences étudiantes.

Les outils actuels ont été perfectionnés au cours de l'année écoulée dans le but d'améliorer les processus de collecte de données :



- **Formulaire prédépart et rapport suivant l'expérience** : Ces formulaires sont essentiels pour recueillir des données sur la participation étudiante et suivre les progrès accomplis dans la réalisation des objectifs du programme. Cette année, certaines questions ont été révisées pour recueillir des données intersectionnelles et mieux comprendre les minorités visibles qui composent la population étudiante du programme ECM.
- **Rapport narratif annuel de l'université** : Le modèle de rapport narratif annuel a été révisé pour mieux rendre compte des changements intervenus au cours de l'année, ainsi que des faits marquants, des commentaires sur l'administration du programme, des enseignements tirés et des progrès accomplis dans la réalisation des objectifs de développement durable.
- **Manuel de l'université** : Suite aux appels de propositions ECM2022, le manuel se divise en deux versions : une pour les projets de mobilité, l'autre pour les projets d'innovation. Ce document dynamique est régulièrement mis à jour; il contient les changements critiques et les clarifications sur la mise en place des projets. Il se trouve dans le Carrefour ECM, avec tous les autres documents clés du programme.

De nouveaux outils ont également vu le jour.

- **Le Carrefour ECM** : Le programme s'est associé à iCent pour mettre au point le Carrefour ECM, un outil de partage des connaissances à l'intention des responsables de projet. Le Carrefour permet une foule d'activités aux établissements participants : accéder facilement aux outils et aux ressources, chercher de potentiels établissements partenaires à l'étranger, trouver des fournisseurs de services, accéder aux activités et aux événements de partage des connaissances du programme ECM et engager des discussions fructueuses avec leurs pairs. Les universités ont reçu l'accès au Carrefour en janvier 2023. Cet outil a été très bien accueilli par les responsables de projet : ils ont indiqué qu'il s'agissait d'un moyen efficace de trouver des informations sur le programme.
- **Histoires de réussite** : Cet outil facilite le processus de collecte de témoignages de réussite auprès des responsables de projet. Il permet aux établissements de soumettre facilement des profils étudiants et des témoignages qu'ils souhaitent présenter dans leur projet. Cet outil d'enquête s'est avéré bénéfique, en particulier lorsqu'il s'agit de recueillir des témoignages percutants pour nos plateformes de médias sociaux et nos rapports.

3.4.1 PROJETS D'ÉVALUATION EXTERNE

Le programme arrive à mi-parcours; plusieurs projets d'évaluation ont été menés au cours du second semestre, auxquels ont participé diverses parties prenantes.

Évaluation de mi-parcours

À l'automne 2022, le programme ECM a lancé un appel à manifestation d'intérêt pour recruter une personne chargée de l'évaluation à mi-parcours et analyser la réussite du programme et les possibilités offertes à ce jour. Après avoir reçu de nombreuses propositions, les responsables du programme ont retenu les services de la société de conseil Advisem Services Inc. Cette société, qui avait déjà participé à une évaluation du Fonds d'innovation de CIGan, connaissait bien le projet et avait de l'expérience dans le secteur de l'enseignement postsecondaire. Un questionnaire a été élaboré et distribué à tous les établissements participants; 20 établissements d'enseignement postsecondaire ont été sélectionnés pour des entrevues. Au cours de ce processus, on a veillé à établir une représentation égale de la taille des établissements, de leur situation géographique et de leur langue. Un document de deux pages qui présentera les résultats de l'évaluation sera élaboré et diffusé en 2023-2024.



Savoir-faire en mobilité du travail – Recherche de compétences adaptées

La société de conseil Expertise in Labour Mobility a été engagée en mars 2023 pour mener à bien cette recherche. Ce projet vise à cartographier les compétences que la population étudiante aurait développées au cours de son expérience dans le cadre du programme ECM et à les comparer aux compétences recherchées par les entreprises canadiennes. Le projet comprend une première analyse documentaire de la recherche sur les compétences acquises au cours des expériences de mobilité internationale, une analyse des données sur la population étudiante et des entretiens avec des employeurs canadiens.

3.5 COMMUNICATIONS

Publications

Trois articles d'opinion rédigés par des membres du Groupe consultatif d'ECM, fervents partisans des études à l'étranger, de leurs avantages et du renouvellement du financement d'ECM, ont été publiés dans de grands quotidiens.

- Un [texte d'opinion de Tabatha Bull](#), présidente et chef de la direction du Conseil canadien de l'entreprise autochtone, vante la nécessité de soutenir les expériences internationales d'une plus large population étudiante autochtone, en particulier par l'entremise du programme ECM; il a été publié dans le *Toronto Star* le 1^{er} août 2022.
- Un [texte d'opinion de David Johnston, président du Groupe consultatif](#), a été publié dans le *Ottawa Citizen* le 14 novembre 2022, date qui coïncidait avec le congrès annuel du Bureau canadien de l'éducation internationale.
- Zabeen Hirji, conseillère exécutive, Avenir du travail, chez Deloitte, conseillère stratégique auprès du secteur public et cadre en résidence à l'école de commerce Beedie à la Simon Fraser University, a rédigé [un texte d'opinion qui invite le gouvernement fédéral à poursuivre le financement du programme ECM au-delà de 2025](#). Le *Globe and Mail* a publié ce texte le 3 mars 2023.

Cinquante-deux articles ou messages sur le programme ont été diffusés dans des publications communautaires, universitaires, nationales et internationales. Tous les articles se trouvent dans le [Centre de nouvelles du programme ECM](#).

Bulletin

Le programme ECM a publié son bulletin d'information trimestriel trois fois au cours de la période considérée : les 29 juin 2022; 3 octobre 2022 et 12 janvier 2023. Le nombre de personnes qui se sont abonnées est passé de 420 en mars 2022 à 470 en mars 2023, et le taux d'ouverture se situait dans la

PLEINS FEUX



« Ce voyage au Brésil a changé ma vie. Je n'aurais pas pu participer à une expérience de terrain aussi belle et concrète sans la bourse du programme ECM.

Je crois davantage en mon travail et en mon système de croyances traditionnelles, qui repose entre autres sur l'idée que la diversité est puissante et bénéfique pour nous tous. J'ai eu l'impression que cette occasion était un acte de réconciliation véritable, je me sens comme une partenaire qui travaille pour faire de notre maison un espace plus inclusif et plus sûr pour tout le monde. Pour que nous puissions vivre librement et reconnaître que nos différences ne sont pas à craindre, mais à honorer, à célébrer. »

Jade Penner, First Nation University of Canada



fourchette respectable de 23-26 %, ce qui est conforme aux taux d'ouverture moyens pour les bulletins d'information sur l'éducation et la formation, selon Mailchimp.

Site internet

Nouvelles, publications, mises à jour des établissements d'enseignement postsecondaire chargés de la mise en œuvre : le site Web d'ECM a été régulièrement actualisé. À mesure que les établissements et les partenaires ont commencé à organiser des événements connexes ou pertinents dans le cadre du programme, nous avons ajouté une section Événements au site, où des informations sur les conférences, les possibilités de formation, les séances d'information, etc. à venir sont indiquées. Les établissements d'enseignement postsecondaire sont invités à nous faire part de leurs événements à l'aide du formulaire qui se trouve sur le site du programme ECM.

Boîte à outils

L'équipe du programme a lancé une [nouvelle boîte à outils numérique](#). Elle contient les polices, logos, graphiques et couleurs officiels du programme ECM, des éléments à partager sur les réseaux sociaux, des vidéos et d'autres ressources que les établissements qui mettent en place le programme peuvent utiliser dans leurs propres communications. Ce matériel avait été communiqué aux établissements lors du lancement du programme. Nous l'avons ensuite présenté dans un format attrayant et convivial.

À mesure que de nouveaux documents de communication et de marketing étaient créés pour le programme, ils étaient ajoutés à la boîte à outils; les établissements en étaient informés par l'entremise du bulletin d'information *Horizons mondiaux*. Au cours de la période de référence 2022-2023, l'équipe a développé une bannière bilingue qui s'ouvre dans une fenêtre contextuelle pour présenter les événements du programme ECM, en plus d'un certificat officiel d'achèvement du programme et d'un modèle de rapport auxquels les établissements ont accès. De plus, nous avons mis à jour la boîte à outils du programme, une série élargie d'icônes et une vidéo promotionnelle d'ECM.



Médias sociaux

La présence du programme ECM dans les médias sociaux s'est considérablement accrue au cours de la période de référence 2022-2023, en grande partie parce que la population étudiante participait à des expériences de mobilité physique et alimentait le contenu diffusé dans les médias sociaux. Tous les canaux ont régulièrement gagné de nouveaux adeptes, chaque mois, en particulier sur LinkedIn, où le nombre de personnes abonnées a presque doublé. Les établissements peuvent consulter un guide des médias à diffuser auprès de la population étudiante qui participe au programme ECM. Ce guide décrit les pratiques exemplaires, les conseils, les messages clés et les mots-clés que la population étudiante doit utiliser lorsqu'elle publie des articles sur ses expériences dans le cadre du programme ECM.

Le programme a lancé la série En vedette, où des étudiantes, des étudiants et des projets du programme ECM sont présentés sur Instagram, Twitter et dans le bulletin d'information *Horizons mondiaux*. Ces messages dynamiques composent le volet le plus populaire du programme, certains reçoivent en effet des milliers d'impressions (Twitter) et ont une très grande portée (Facebook).

Une mascotte pour le programme

Pour dynamiser les publications dans les médias sociaux, inspirer le personnel du projet et attirer l'attention de la population étudiante, des parents et des citoyennes et citoyens canadiens, l'équipe d'ECM a créé sa propre mascotte. Le choix s'est porté sur une bernache du Canada, car les bernaches sont tout à fait canadiennes et, à l'instar des participantes et participants au programme, il s'agit de grandes voyageuses qui reviennent toujours au Canada. Le



logo du programme ECM ressemble à un oiseau et à la configuration de vol d'un groupe d'oies, ce qui a aussi déterminé le choix de la mascotte. La mascotte a été baptisée Aki, qui signifie :

- Terre, en langue ojibwée;
- Encourager, exhorter à, en maori;
- Étincelle ou lumineux, en japonais, arabe et hindi;
- En espagnol, Aki ressemble à « aquí », ici.

Chaque organisme gestionnaire a acheté une marionnette en peluche qui, depuis, accompagne le personnel lors de congrès, de tournées et d'événements nationaux et internationaux, où elle a été photographiée avec des étudiantes et étudiants, du personnel, des partenaires, des porte-parole d'établissements d'enseignement supérieur, des ministres du commerce et de nombreuses autres mascottes.

1Aki in Halifax

3.6 PARTENARIATS

De solides partenariats sont la clé du succès et de la viabilité à long terme du programme ECM, qui vise à établir des partenariats pour améliorer l'expérience de la population étudiante, aider les établissements dans la mise en œuvre des projets du programme ECM, accroître la visibilité du programme dans divers secteurs et obtenir le soutien nécessaire à un financement durable au-delà de 2025.

En fonction de l'orientation stratégique établie lors de l'exercice précédent, nous avons réalisé des progrès notables dans l'élargissement de notre portefeuille de partenariats. Ces progrès reposent sur une étroite collaboration avec CICan et ont mené aux excellents partenariats suivants :

- [Duolingo](#) : Application d'apprentissage des langues de premier plan. Grâce à cette collaboration, 1 500 étudiantes et étudiants du programme ECM par trimestre ont bénéficié d'un mois d'accès gratuit à l'abonnement premium Duolingo, connu sous le nom de Super Duolingo. Depuis que les codes ont été mis à disposition en janvier, les établissements en ont réclamé 397.
- [Aléas](#) : Société internationale renommée dans la gestion des risques associés à la mobilité. Dans le cadre de cette collaboration, Aléas a généreusement partagé ses outils et ses pratiques exemplaires avec les établissements participants et a offert une formation gratuite aux équipes de projet d'ECM. De plus, Aléas propose une gamme complète de solutions de formation et d'outils de gestion des risques à des tarifs réduits. À ce jour, Aléas a organisé cinq séances de formation; 66 personnes en tout (données cumulatives) y ont participé.
- [iCent](#) : Fournisseur de premier plan d'applications complètes. Grâce à cette collaboration, les établissements participants ont accès à la suite complète des applications d'iCent à un tarif réduit. De plus, iCent est fier de parrainer le Carrefour ECM, une plateforme dynamique qui facilite le partage des connaissances et le développement de partenariats entre les établissements participants dans tout le pays. Le Carrefour ECM a déjà suscité une participation notable : 427 personnes y ont créé un compte à ce jour.
- [Guard.Me Insurance](#) : Fournisseur de confiance, Guard.Me Insurance se spécialise dans les solutions d'assurance internationale. Dans le cadre de cette collaboration, Guard.Me a mis au point un programme d'assurance complet, conçu exclusivement pour la mobilité étudiante vers l'étranger, qui répond aux besoins uniques de cette population, dans le cadre du programme ECM. Ainsi, les établissements sont en mesure d'offrir à la population étudiante du programme ECM un accès privilégié à l'ensemble des options de couverture de Guard.Me, à un tarif réduit.



Le programme ECM a maintenu le mécanisme de triage des partenaires sur [son site Web](#) pour faciliter la tâche des organismes qui souhaitent conclure des partenariats avec les établissements du programme. Tout au long de la période 2022-2023, 25 organismes ont exprimé leur intérêt pour l'établissement de partenariats par l'entremise de cette plateforme. Les établissements concernés ont été ajoutés à la liste des chefs de file des partenariats du programme, accessible aux responsables de projet dans le Carrefour ECM.

3.7 PARTAGE DES CONNAISSANCES

Favoriser un environnement où l'on encourage l'échange de connaissances et d'informations constitue un volet important du programme. Ces activités de partage des connaissances permettent aux établissements de tirer parti des connaissances, des expériences et des pratiques exemplaires présentées par leurs homologues. Les universités du Canada continuent d'organiser des événements de partage des connaissances aux niveaux local, national et international, assurant ainsi une vaste diffusion des connaissances et des pratiques exemplaires.

Niveau local

Les universités qui participent au programme ECM ont activement pris part à plus de 1 000 activités de partage des connaissances au cours de l'année écoulée, démontrant ainsi leur volonté de collaborer et d'échanger. Ces activités ont pris diverses formes, à savoir 590 discussions informelles, 144 téléconférences, 98 conférences et 31 autres types de séances interactives. De plus, les établissements ont apporté des contributions notables : ils ont créé et diffusé plus de 150 produits de connaissance, qui ont efficacement transmis les enseignements tirés de leurs projets d'ECM. Ces précieuses ressources comprenaient 75 rapports, 31 études de cas et 47 autres produits, comme des présentations PowerPoint, pour élargir la diffusion des idées et des pratiques exemplaires.

Niveau national

- Lors du congrès annuel du Bureau canadien de l'éducation internationale (BCEI), en novembre, le programme ECM a organisé une séance en deux parties sur l'importance de la résilience communautaire, de l'inclusion et de la citoyenneté mondiale dans la mobilité internationale. La séance a également mis en lumière le rôle crucial de la mobilité virtuelle dans l'élimination des obstacles. Cinq responsables de projet du programme ECM ont partagé leurs expériences et leurs précieuses connaissances devant une assistance impressionnante de plus de 50 personnes à chaque séance. Cette séance a marqué le point culminant de la série de partage des connaissances, qui a débuté en août 2021. De plus, le programme ECM a organisé un événement de réseautage lors du congrès du BCEI, qui a réuni des responsables de projet, des partenaires, des parties prenantes et des congressistes.



2. Personnel d'Universités Canada au congrès annuel du Bureau canadien de l'éducation internationale

- En mars 2023, Universités Canada et Collèges et instituts Canada ont invité les établissements participants à s'inscrire à une journée de partage des connaissances dans l'une des villes suivantes : Toronto, Vancouver, Edmonton, Halifax et Montréal. Ces événements ont permis aux universités et aux collèges de tout le Canada d'établir des liens, de partager leurs expériences et les difficultés quant à la mise en œuvre du programme ECM, d'apprendre les uns des autres et de mettre en commun leurs commentaires sur le renouvellement du programme ECM. Voici les chiffres de la participation :



3. Participantes et participants à l'événement de partage des connaissances de Montréal

Séances de partage des connaissances	Établissement hôte	Nombre de collèges et instituts participants	Nombre d'universités participantes	Nombre total de participant·es
Toronto, 2 mars	OCAD	18	25	43
Vancouver, 6 mars	BCIT	14	12	26
Edmonton, 9 mars	NorQuest College	12	8	20
Halifax, 21 mars	Saint Mary's University	2	10	12
Montréal, 23 mars	Université de Montréal	6	11	17
TOTAL		52	66	118

Niveau international

Universités Canada a participé au congrès de l'Asia-Pacific Association for International Education, à Bangkok, en Thaïlande, du 14 au 17 mars 2023. Ce congrès a été l'occasion d'accroître la visibilité du programme et d'explorer des initiatives visant à soutenir la mise en œuvre des projets d'ECM dans la région Asie-Pacifique. Cet événement de réseautage a permis au personnel de donner un aperçu de haut niveau des objectifs du programme ECM, de ses réalisations et des possibilités que le programme présente pour consolider les partenariats dans la région Asie-Pacifique.

3.8 PARTICIPATION DES ANCIENS PARTICIPANTS ET PARTICIPANTES

Comme le nombre de participantes et participants au programme augmente, la communauté d'anciens et anciennes s'agrandit elle aussi. Nous continuons à chercher des moyens d'établir des liens de manière notable avec ce groupe.

Sondage auprès des anciens et anciennes

À l'automne 2022, Universités Canada a contacté les 343 participantes et participants qui avaient rempli leur rapport suivant l'expérience pour recueillir des informations sur le type d'activités auxquels ils souhaitent participer. Le sondage a donné lieu à un taux de réponse de 30 % : les personnes répondantes ont indiqué leur intérêt pour des activités de formation et de réseautage.

Prendre la parole lors d'événements

En septembre 2022, trois personnes qui ont participé au programme EMC ont été invitées à Ottawa pour participer à la première réunion en présentiel de notre Groupe consultatif depuis le début de la COVID. Ces participants et participantes – de Trent University, de McMaster University et du Seneca College – ont expliqué avec enthousiasme comment leur expérience leur avait permis d'améliorer leurs compétences et leur confiance personnelle, et de modifier la trajectoire de leur carrière. Les membres du Groupe consultatif ont apprécié la possibilité d'entendre directement les bénéficiaires du programme. D'autres occasions de ce type seront offertes aux anciens participants et participantes dans les années à venir.

Événements en personne pour les anciens participants et participantes

Au cours de la tournée de partage des connaissances du programme ECM, le programme a organisé deux événements en personne à l'intention des anciens participants et participantes, à Toronto et à Vancouver. Les 28 anciens et anciennes qui y ont pris part ont eu l'occasion de nouer des liens, de discuter de l'impact de leur expérience internationale et de prendre des photos pour illustrer leurs destinations et les compétences acquises. De véritables liens se sont tissés lors de ces soirées. L'équipe d'ECM planifie de nombreux événements en personne pour proposer de plus nombreuses occasions de réseautage aux anciens et anciennes du programme.





4.0 DIFFICULTÉS

Au cours de l'année écoulée, ECM a atteint les principales étapes du programme, mais a connu des difficultés et en a tiré des leçons.

Voyages internationaux : l'incertitude se poursuit

Les conseils aux personnes qui voyagent ont été mis à jour à plusieurs reprises l'année dernière. En mars 2022, les autorités ont finalement autorisé les voyages. Bien que certains établissements aient été prêts à envoyer des étudiantes et étudiants à l'étranger dès que l'avis a été modifié, d'autres craignaient, en revanche, que l'avis ne soit à nouveau mis à jour et ne fasse échouer les projets de voyage.

De nombreux projets de voyage pour l'été 2022 (qui serait généralement la période la plus chargée) n'ont pas pu aboutir, faute de temps pour promouvoir et organiser les activités après la mise à jour de l'avis. Plusieurs établissements ont également dû se conformer à des protocoles internes de gestion des risques plus stricts, ce qui a retardé les déplacements étudiants. En outre, certains étudiants et étudiantes se sentaient anxieux à l'idée de voyager, ce qui a mis à mal les initiatives de recrutement de certains projets. Les voyages ont finalement repris à l'automne 2022 et nos chiffres de mobilité connaissent une croissance régulière depuis lors. Nous avons également constaté une diminution des préoccupations liées à l'anxiété étudiante vis-à-vis des voyages et des perturbations au cours de la deuxième partie de l'année.

Mesures prises :

- Les établissements ont été autorisés à revoir leurs prévisions quant au nombre d'étudiantes et d'étudiants pour tenir compte de l'incertitude touchant les voyages.

Visas et passeports : des retards

Lorsque les voyages ont repris, la demande soudaine de documents de voyage a entraîné des délais de traitement et des retards supérieurs à la normale. Cela a eu un impact sur la capacité des étudiants et étudiantes à voyager, et a parfois nécessité de modifier les calendriers des projets pour s'y adapter.

Roulement de personnel dans les établissements

De nombreux établissements ont indiqué que le roulement de personnel et les problèmes de capacité ont représenté des difficultés majeures au cours de l'année écoulée. Le roulement de personnel dans le cadre d'un projet d'ECM peut avoir un impact sur le dynamisme du projet et, en l'absence d'une intégration ou de ressources appropriées, peut laisser la personne chargée du projet dans l'incertitude en matière de gestion.

Mesures prises :

- L'équipe d'ECM a veillé à ce que les nouvelles personnes chargées de la coordination connaissent les exigences et les lignes directrices du programme en s'assurant qu'elles avaient accès au Carrefour ECM. Les



agentes de programme d'ECM sont heureuses de les rencontrer individuellement pour répondre à leurs questions.

- La séance d'orientation pour les nouveaux projets était également ouverte aux nouveaux et nouvelles responsables de projet et à quiconque souhaitait une mise à niveau.

Grand nombre de projets à soutenir

À la suite de deux appels de propositions réussis, organisés à l'automne 2022, le nombre total de projets universitaires actifs dans le cadre du programme ECM est passé à 106. Les projets d'ECM doivent être intégrés et soutenus par des rapports, ce qui nécessite du temps et des ressources de la part de l'équipe du programme. La structure de l'équipe comprenait initialement deux agentes de programme à temps plein. Chaque personne était chargée de plus de 50 projets, en plus des autres dossiers liés au programme. La gestion des projets occupait la majeure partie de leur temps, ce qui laissait moins d'heures de travail que nécessaire pour se consacrer aux activités de partage des connaissances et de suivi.

Mesures prises :

- En mars 2022, Universités Canada a embauché une nouvelle agente de programme à l'équipe. La répartition des projets deviendra beaucoup plus raisonnable grâce à l'augmentation de la capacité du personnel.

Surdose d'information

Les responsables de projet d'ECM croulent sous l'information sur les lignes directrices du programme, les exigences de production de rapports et les pratiques exemplaires, diffusée par courriel et dans le Carrefour ECM. Nous avons compris qu'en raison du temps limité dont ces personnes disposent, nombre d'entre elles ne sont pas en mesure de lire toutes les informations importantes, ce qui peut conduire à ce que certaines informations soient purement et simplement ignorées.

Mesures prises :

- Un document contenant les 10 meilleurs conseils à l'intention des responsables de projet a été créé pour mettre en évidence les lignes directrices et les grandes exigences du programme, en particulier pour les nouvelles recrues.
- Les courriels adressés aux responsables de projet contiennent désormais un ou deux rappels des grandes directives ou exigences du programme.

EN VEDETTE



« Grâce à mon expérience d'ECM, j'ai pu élargir mes compétences ainsi que mes connaissances et ma compréhension de mon domaine d'études : les sciences de la santé. Sans le programme ECM, je n'aurais probablement pas pu participer à un voyage éducatif similaire en raison de contraintes financières. Davantage d'étudiantes et d'étudiants canadiens doivent avoir accès à des expériences internationales comme celle-ci, car elles nous permettent d'observer et d'explorer des concepts importants dans une perspective mondiale, et de découvrir de nouvelles cultures, de nouvelles communautés et de nouveaux environnements.

J'ai l'intention d'utiliser mes nouvelles aptitudes et connaissances en matière de savoir-faire culturel et la pertinence de l'ÉDI-DA (décolonisation et autochtonisation) pour la santé mondiale et l'engagement communautaire lorsque j'entrerai dans le secteur des soins de santé, pour tisser des liens avec mes patientes et patients, et leur fournir des soins de meilleure qualité. »

Shubh Borad, Western University. A étudié au Sénégal dans le cadre du programme ECM (troisième à partir de la gauche)





5.0 LEÇONS APPRISSES

Activités en personne

Les avantages des séances de partage des connaissances en personne avec les responsables de projet d'ECM ressortent clairement des commentaires des participantes et participants. Les responsables de projet ont apprécié les possibilités de mise en réseau offertes par les séances, estimant bénéfique de rencontrer des collègues d'autres établissements qui mettent en œuvre des projets d'ECM pour en apprendre davantage sur leurs difficultés et leurs pratiques exemplaires dans un cadre informel. Malgré le succès de ces événements, le fait qu'ils se déroulent en personne constitue un obstacle à la participation pour certains établissements. Les contraintes de calendrier ou les limitations financières peuvent avoir un impact sur la participation. Bien qu'il n'ait pas été possible de mettre en place une structure hybride cette année, un document récapitulatif des pratiques exemplaires mises en commun au cours des séances sera créé. Pour garantir la participation des établissements de tout le pays, il est nécessaire de combiner des événements de partage des connaissances virtuels et en personne.

Appels de mise à jour des programmes

Les mises à jour du programme sont généralement envoyées aux responsables de projet par courrier électronique. D'ordinaire, cela fonctionne bien. Toutefois, une séance d'information en anglais et en français a été proposée cette année, au cours de laquelle les mises à jour ont été discutées en détail. Une période de questions était prévue. Cette séance a été très réussie, car la participation a été importante et a permis de clarifier les mises à jour par l'équipe du programme. Les appels des responsables de projet continueront d'être utilisés pour les mises à jour importantes du programme à l'avenir.

Comités de sélection virtuels

Lors de la planification des comités de sélection pour les deux appels de propositions, l'option d'un comité en personne a été discutée. Même s'il était possible de faire venir toutes les personnes participantes à Ottawa cette année, il a été décidé que le comité de sélection virtuel restait la meilleure option compte tenu des coûts et de la disponibilité des participantes et participants. Avant la pandémie, Universités Canada convoquait toujours des comités en personne; cependant, compte tenu de la réussite du comité virtuel, l'organisation a transféré de nombreux comités de sélection en personne au format virtuel avec beaucoup de succès.





6.0 RÉSULTATS DU PROGRAMME

Compte tenu de la croissance constante de la mobilité étudiante vers l'étranger à la fin de l'année 2022, le programme affiche des taux de participation stables et dépasse ses objectifs. Les principaux faits saillants pour 2022-2023 sont résumés ci-dessous, suivis des progrès détaillés pour chaque résultat immédiat.

Participant·es et participant·es universitaires : faits saillants

1. Amélioration de l'acquisition de compétences, 100 % des participants et participant·es indiquant une augmentation des compétences générales ou techniques.
2. Une programmation internationale plus inclusive, 74 % des participants et participant·es s'identifiant comme étant à faible revenu, en situation de handicap ou autochtone.
3. Diversification accrue des destinations : 79 % des étudiants et participant·es ont étudié ou travaillé à l'étranger dans un pays autre que l'Australie, le Royaume-Uni, les États-Unis ou la France.
4. Capacité accrue des établissements à proposer aux étudiants et participant·es des programmes internationaux innovants et accessibles, plus de 97 % d'entre eux attribuant cette augmentation au financement d'ECM.
5. Amélioration de la coopération au sein du secteur de l'enseignement postsecondaire, 100 % des universités participant·es faisant des activités d'échange de connaissances.
6. Amélioration de la portée et de la visibilité du programme grâce à de nouveaux outils de communication, à de nouvelles pratiques et à de nouveaux partenariats avec le secteur privé.
7. Participation accrue des anciens et anciennes grâce à des événements et à des rencontres à l'occasion de leur retour au Canada.



University of Windsor au Costa Rica



Cohorte d'Algoma University en Colombie



Résultat immédiat n° 1110

Accroissement de l'accès et de l'équité de la participation des étudiantes et des étudiants canadiens de niveau postsecondaire (en particulier des groupes cibles) aux possibilités d'études/de travail internationales dans le cadre de leur programme d'études, en particulier dans les pays non traditionnels.

Indicateur	Résultats cumulés au 31 mars 2023
Nombre et variation annuelle en pourcentage des participant-es au projet pilote	1 334 étudiants (+95 %) <ul style="list-style-type: none"> • 186, virtuels (+72 %) • 1 129, en personne (+99 %) • 19, les deux
Variation annuelle en pourcentage du nombre de participant-es qui déclarent appartenir aux groupes cibles (c.-à-d., faible revenu, autochtones, en situation de handicap)	74 % déclarent appartenir à l'un des groupes cibles (-14 %) <ul style="list-style-type: none"> • 804 à faible revenu • 150 autochtones • 277 en situation de handicap • 17 % déclarent appartenir à plusieurs catégories
Pourcentage de participant-es affirmant qu'ils n'auraient pas pu se permettre de participer à une expérience de mobilité vers l'étranger sans le projet pilote,	57 % des participant-es ont déclaré ne pas être en mesure de participer ou qu'ils n'étaient pas sûrs de pouvoir le faire sans recevoir un financement du programme ECM 61 %, si l'on considère exclusivement la population étudiante sous-représentée
Pourcentage de participant-es satisfaits des activités soutenues par le projet pilote (désagrégé par groupe cible et par genre)	87 % des participant-es se déclarent très satisfaits 85 %, si l'on considère exclusivement la population étudiante sous-représentée (77 % de femmes, 19 % d'hommes, 2 % de personnes non binaires)
Nombre et variation annuelle en pourcentage des expériences des étudiant-es ailleurs qu'en Australie, en France, au Royaume-Uni et aux États-Unis	1 060 / 79 % d'étudiant-es (+4 %)

Les résultats de cette année montrent que le financement du programme ECM est essentiel pour les populations étudiantes de groupes sous-représentés, qui constituent la majorité de la population étudiante participante. En effet, 74 % déclarent appartenir à une catégorie sous-représentée : 804 étudiantes et étudiants dans la catégorie à faible



revenu, 277 étudiantes et étudiants en situation de handicap et 150 étudiantes et étudiants autochtones. ECM suit l'intersectionnalité, 17 % des participants et participantes (231 sur 1334) disent appartenir à plusieurs de ces groupes.

La grande majorité des participants et participantes (87 %) se déclare très satisfaite du programme, plusieurs témoignages soulignent en effet qu'il s'agit d'une expérience transformatrice et, pour beaucoup, de la première occasion de voyager à l'étranger. Les témoignages étudiants sont mis en évidence dans les sections suivantes de ce rapport. L'objectif de diversification des pays a également été dépassé, puisque 79 % de l'effectif étudiant a participé à des projets dans 78 pays non traditionnels. Les trois principales destinations non traditionnelles sont le Costa Rica, l'Italie et les Pays-Bas.

Activités des universités ayant facilité l'obtention de ce résultat :

- révision et amélioration des processus de sélection du corps professoral pour s'assurer qu'il observe les pratiques exemplaires en matière d'accessibilité et d'inclusion;
- sondages auprès des partenaires pour déterminer les mesures de soutien qu'ils proposent, leurs normes d'accessibilité et leurs pratiques exemplaires; publication des résultats sur le site Web pour que les étudiants et étudiantes puissent trouver les possibilités qui correspondent le plus à leurs besoins;
- maintien d'un modèle flexible de projet afin de répondre à des besoins variés (mobilité virtuelle, expériences de courte durée, expériences de groupe, etc.), réduction des obstacles à la participation et d'atténuer les craintes liées aux déplacements;
- vérification constante des séances d'information sur la mobilité pour s'assurer que le contenu est produit dans l'optique de l'ÉDI;
- modification des systèmes de candidature pour mieux identifier les membres de groupes sous-représentés;
- inclusion de possibilités pour des membres du corps professoral ou des Aînés ou Aînées d'accompagner les étudiants et étudiantes pour les aider davantage, en particulier les personnes qui n'ont jamais voyagé.

Résultat immédiat n° 1120 : Connaissance accrue des compétences interculturelles, compétences en matière de réseaux professionnels

Indicateur	Résultats cumulés au 31 mars 2023
Pourcentage de participant-es qui estiment que l'expérience a considérablement enrichi leur apprentissage postsecondaire	93 %
Pourcentage de participant-es qui déclarent avoir établi des liens professionnels avec des collègues ou des pairs à l'étranger (p. ex. réseaux mondiaux)	73 %
Pourcentage de participant-es déclarant avoir acquis des compétences transférables (p. ex. amélioration des compétences interculturelles, de la pensée critique, de l'adaptabilité) et type de compétences acquises	100 %
Pourcentage des participant-es au projet pilote qui se sentent mieux préparés pour le marché du travail	94 %
Pourcentage de participant-es souhaitant poursuivre une carrière internationale à la suite de l'expérience de mobilité	73 %



Pourcentage de participant-es qui, après avoir obtenu leur diplôme, envisagent de poursuivre leurs études supérieures grâce à leur expérience de mobilité	32 %
Pourcentage de participant-es déclarant avoir amélioré leur connaissance des problèmes mondiaux	87 %
Pourcentage de participant-es qui manifestent plus d'intérêt pour d'autres expériences de mobilité vers l'étranger	55 %

Dans l'ensemble, 93 % des personnes répondantes ont indiqué que le programme ECM avait eu un impact positif sur leur expérience d'apprentissage postsecondaire. Les données montrent que les expériences d'ECM ont particulièrement amélioré la capacité d'adaptation (95 %) et les compétences interculturelles (92 %) des personnes participantes. Néanmoins, 88 % de l'effectif étudiant a signalé une amélioration de ses compétences en matière de communication et de confiance en soi (89 %), et 85 % a indiqué avoir renforcé sa réflexion critique. Dans le cadre de la mobilité physique et virtuelle, la constitution de réseaux reste un élément clé de l'expérience pour de nombreux étudiants et étudiantes. La majorité des participants et participantes (73 %) a tissé des liens professionnels avec des collègues ou des pairs au cours de son expérience d'étude ou travail à l'étranger.

Les étudiants et étudiantes estiment que ces liens utiles les aident à obtenir des références professionnelles significatives, à intégrer de nouvelles façons de penser dans leur travail et à renforcer leurs perspectives de carrière.

Une étudiante de la Waterloo University réfléchit aux relations professionnelles qu'elle a nouées alors qu'elle se prépare à entrer sur le marché du travail :

« J'ai établi des liens avec des artisans et des ingénieurs locaux, ainsi qu'avec des entreprises qui s'occupent de la production d'énergie dans la communauté. Cela m'a permis de mieux comprendre la façon dont les entreprises sont gérées à l'autre bout du monde, de saisir les similitudes et les différences. Comme j'aimerais faire carrière dans le développement rural et améliorer l'autosuffisance des zones rurales, ces contacts m'ont permis d'acquérir de vastes connaissances sur lesquelles je peux m'appuyer. »

Activités des universités ayant facilité l'obtention de ce résultat :

- intégration de possibilités de réflexion en groupe avant, pendant et après l'expérience afin d'approfondir le processus d'apprentissage;
- formation à la sensibilité culturelle et à l'équité, la diversité et l'inclusion afin d'atténuer les défis interculturels et d'encourager les étudiants et étudiantes à examiner leurs préjugés et à remettre en question les notions de privilège;
- renforcement des mesures d'accompagnement pour favoriser la réinsertion et le développement de carrière;
- collaboration avec le bureau de l'enseignement coopératif pour informer les étudiants et les étudiantes sur le lien entre les études et le travail à l'étranger et l'amélioration de l'employabilité;
- ateliers sur des sujets clés, notamment les compétences en réseautage international et la manière de parler aux employeurs des expériences d'études ou de travail à l'étranger;
- mise en place des programmes d'étudiants ambassadeurs et d'étudiantes ambassadrices pour fournir des conseils et un encadrement à la population étudiante avant, pendant et après son expérience ECM.

Résultat immédiat n° 1210 : Renforcement de la capacité des établissements postsecondaires canadiens à tester des occasions innovantes et accessibles et un soutien pour les étudiants et étudiantes à participer à des stages d'études/de travail à l'étranger.

Indicateur	Résultats cumulés au 31 mars 2023
Nombre de nouveaux documents et outils développés/testés pour promouvoir la mobilité vers l'étranger et améliorer la qualité du programme	428
Pourcentage de membres de la direction universitaire qui conviennent que les projets financés ont renforcé la capacité à mettre en œuvre des programmes de mobilité vers l'étranger	94 %

À ce jour, 94 % des établissements participants ont indiqué que le financement d'ECM avait renforcé leur capacité à mettre en œuvre des programmes internationaux.

La Dalhousie University, qui fait état d'une augmentation notable de sa capacité à fournir des programmes internationaux, note :

« En 2023, plus de 40 étudiantes et étudiants de Dalhousie participeront à un projet d'ECM. Cela représente environ un quart à un tiers de la population étudiante totale de Dalhousie qui prendra part à un cours sur le terrain dirigé par un membre du corps professoral cet été. Sans doute, la population étudiante qui participe aux projets d'ECM a-t-elle peu de chances de participer à d'autres cours sur le terrain (le financement étant un facteur clé). C'est pourquoi les projets d'ECM ont considérablement contribué à accroître la capacité de Dalhousie à offrir à nos étudiants et étudiantes la possibilité de vivre une expérience d'apprentissage internationale. »

Lors des contrôles réguliers du projet, la personne responsable du projet a également parlé de l'importance de ce financement pour les Néo-Écossais africains, une partie de la population étudiante de Dalhousie qui a rencontré des obstacles importants à la mobilité vers l'étranger et à l'entrée sur le marché du travail.

La MacMaster University indique que le financement du programme ECM lui a permis d'expérimenter de nouvelles approches pour améliorer l'accessibilité de la mobilité virtuelle et physique, en particulier dans les pays non traditionnels :

« Le programme MACLeads a renforcé la capacité de notre établissement à proposer des programmes de mobilité internationale au cours de l'année écoulée, notamment grâce au stage virtuel d'hiver au Ghana. Le programme nous a permis d'acquérir de précieuses connaissances et stratégies pour élaborer et mettre en œuvre des programmes de mobilité internationale de grande qualité, accessibles, inclusifs et adaptés aux besoins et aux intérêts de notre population étudiante. De plus, grâce au stage virtuel au Ghana, nous avons pu tester de nouvelles approches de la mobilité vers l'étranger, entre autres des programmes d'échange virtuels, qui pourraient s'avérer utiles pour élargir l'accès aux expériences internationales à l'avenir. »

Pour améliorer la mise en œuvre du programme, 235 nouveaux outils, documents et pratiques ont été élaborés par les projets d'ECM cette année. De nombreux établissements ont constaté que les étudiants ambassadeurs et les étudiantes ambassadrices constituaient une stratégie utile pour faciliter l'adhésion de la population étudiante et le mentorat général des futurs étudiants et étudiantes avant leur départ. Certains membres de la population étudiante, comme c'est le cas d'un étudiant de la University of Alberta, se joindront à la prochaine cohorte du programme ECM qui se rendra en Grèce à l'été 2023 comme superviseur bénévole.

Les universités Saint Mary's et Algoma ont elles aussi mis à profit les étudiants ambassadeurs et étudiantes ambassadrices. L'AlgomaU a mis en place d'autres outils :



1. Faire appel à des étudiants ambassadeurs et étudiantes ambassadrices riches d'une expérience antérieure pour communiquer de manière authentique la valeur et les avantages à venir de la mobilité.
2. Veiller à la diversité des porte-parole pour promouvoir les messages du programme ECM et s'assurer que l'ensemble (ou la majorité) de la population étudiante de groupes sous-représentés s'y reconnaisse.
3. Établir une communication régulière et cohérente avec les candidates et candidats au programme ECM, axée sur la destination et les types de mobilité, grâce à des communications internes et aux médias sociaux.

La Canadian Mennonite University accorde une attention particulière à l'apprentissage suivant l'expérience et s'appuie sur la participation du corps professoral, du personnel et de la population étudiante stimulée par d'anciens participants et participantes au programme ECM.

« Les étudiants et étudiantes qui ont participé à Estamos ont présenté leurs expériences sous forme de tableau d'affichage lors du bilan au retour du Guatemala. La population étudiante, le personnel, le corps professoral et l'administration de l'université ont assisté à cet événement. Les participantes et participants à Estamos ont également parlé de leurs expériences en classe et dans le cadre d'un forum conçu pour inciter l'auditoire à réfléchir à l'apprentissage et à la croissance qui découlent de la rencontre avec l'inconnu. Grâce à toutes ces initiatives, l'apprentissage que les étudiantes et étudiants vivent au Guatemala se répercute sur leur apprentissage et leur communauté sur le campus. Cela permet d'ancrer davantage les leçons et sert de base à un nouvel apprentissage pour la population étudiante, le personnel et le corps professoral qui n'ont pas participé au programme Estamos. »

Résultat immédiat n° 1220 : Amélioration de la collaboration, du partage de l'information et des rapports sur les expériences de mobilité vers l'étranger dans les établissements postsecondaires canadiens pour améliorer la prestation des programmes de mobilité vers l'étranger.

Indicateur	Résultats cumulés au 31 mars 2023
Nombre et pourcentage d'établissements postsecondaires canadiens qui participent à des activités d'échange de connaissances	100 %
Nombre de partenariats de prestation de programmes établis au Canada et à l'étranger, y compris dans des pays non traditionnels	950

Toutes les universités qui administrent des projets d'ECM sont tenues de participer à des activités d'échange de connaissances afin de communiquer les idées et les apprentissages, et de renforcer la capacité des programmes de mobilité vers l'étranger au Canada. Cette année, au nombre des activités, on compte ce qui suit :

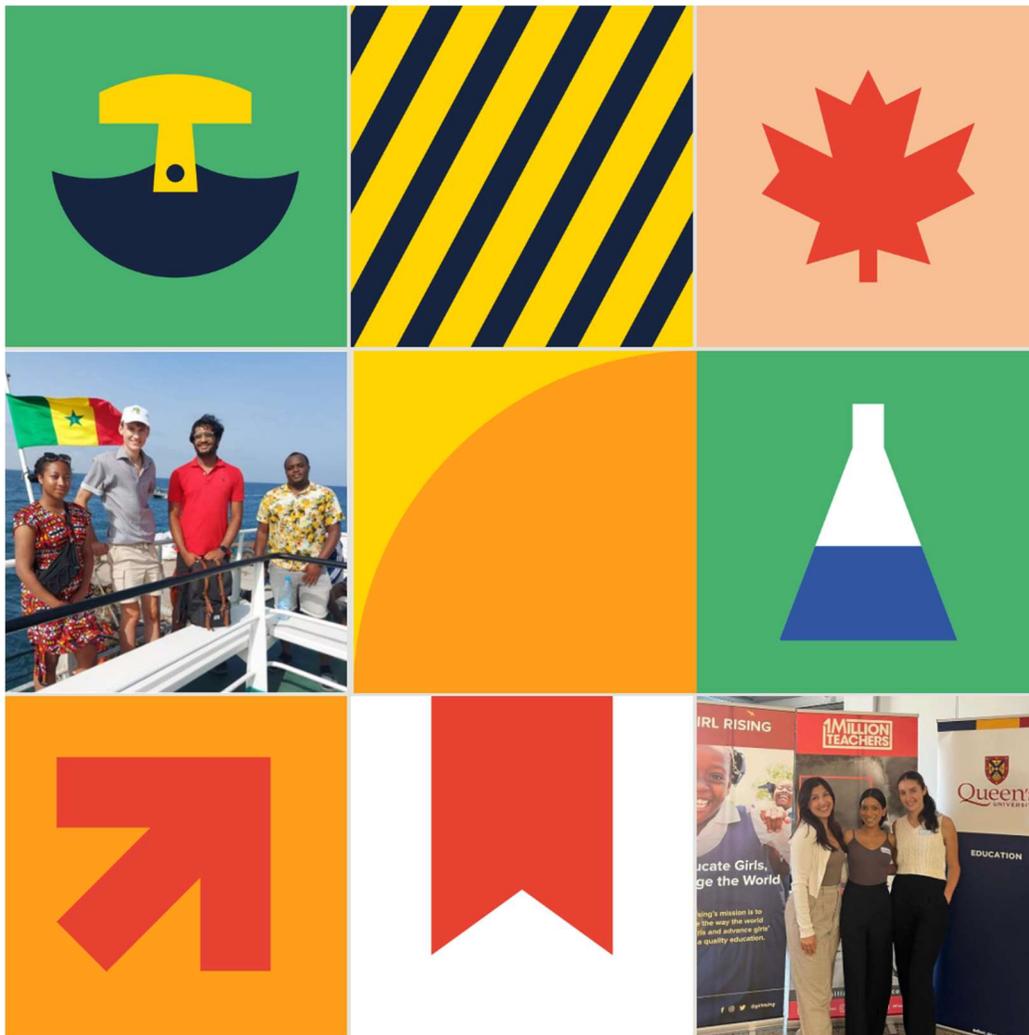
- participation à 1 192 activités de mise en commun des connaissances (329 webinaires/forums en ligne, 590 discussions informelles, 144 téléconférences, 98 conférences et 31 autres activités);
- contribution à un groupe de travail composé de six responsables de projet issus d'universités canadiennes;
- recours au Carrefour ECM pour accéder aux services des partenaires, comme les codes Duolingo, les cours de gestion des risques et pour s'inscrire aux événements de partage des connaissances du programme ECM;
- participation aux séances de partage des connaissances du programme ECM, en mode virtuel et en personne;
- cocréation de projets avec des partenaires, collaboration avec les principales parties prenantes et consultation de ces dernières;



- renforcement de la collaboration avec les départements partenaires (bureau de l'accessibilité, centres étudiants autochtones, bureaux de l'enseignement coopératif, etc.) à la conception et à la mise en œuvre des programmes.

Les établissements partenaires au Canada et à l'étranger jouent un rôle essentiel dans la création d'un programme de qualité et efficace visant à renforcer les liens dans le secteur de l'enseignement postsecondaire. À ce jour, les projets d'ECM sont associés à 65 partenaires au Canada et à 885 partenaires à l'étranger, dont des universités, des entreprises du secteur privé, des organismes sans but lucratif et des gouvernements locaux. Ainsi, certains des partenaires qui travaillent avec la Vancouver Island University sur le projet intitulé Crossing Borders : Using the Power of Place to Build Connections sont les suivants: BorderLinks (États-Unis); Widya Mandala Catholic University (Indonésie); Garhwal Organization for Uplifting the Needy (Indonésie); Norwegian School of Sport Science (Norvège); North2North – UArctic (Finlande); NYACKA (Canada); Tra Vinh University (Vietnam).

Résultat n° 1111 : Les participants et participantes reçoivent des bourses pour étudier ou travailler à l'étranger, y compris dans des pays non traditionnels.



APERÇU DE LA PARTICIPATION ÉTUDIANTE ET DE SON EXPÉRIENCE D'ECM JUSQU'À PRÉSENT



1 335 participantes et participants



74 % dans la catégorie des étudiantes et étudiants sous-représentés



1 688 266,81 \$ alloués par les établissements directement à la population étudiante sous-représentée

Type d'expérience



22 % : apprentissage intégré au travail (expériences bénévoles, programmes coopératifs, stages)



69 % : études à l'étranger



9 % : les deux

Type de mobilité



85 % : expériences de mobilité physique



14 % : expériences de mobilité virtuelle



1 % : mélange des deux

Durée



47 % : court terme (4 semaines)



30 % : moyenne (5-16 semaines)



23 % : long terme (17+ semaines)

Diversification des pays



79 % des participant-es ont une expérience dans un pays non traditionnel (c'est-à-dire autre que le Royaume-Uni, la France, l'Australie ou les États-Unis)



78 pays participent au programme



1 542 753,71 \$ alloués aux participant-es du projet pilote pour qu'ils aillent ailleurs qu'au Royaume-Uni, en France, en Australie ou aux États-Unis.

Résultat n° 1121 : Les participants et participantes reçoivent des informations et du soutien avant et après l'expérience, notamment une formation aux techniques de réseautage international, des informations sur la sécurité et un soutien personnalisé pour les personnes des groupes cibles.

- Tous les étudiants et toutes les étudiantes reçoivent du soutien avant et après l'expérience, y compris assister à des séances d'information sur la sécurité.
- Les personnes qui déclarent faire partie de nos groupes cibles reçoivent des services de soutien complémentaires pour les aspects non financiers (soutien avant et après le départ, services de soutien complémentaires, administration du projet, etc.).

Résultat n° 1211 : Les établissements postsecondaires canadiens reçoivent des fonds pour mettre en œuvre des idées nouvelles ou innovantes qui enrichissent les activités de mobilité au Canada, investir dans ces idées et les tester.

Montant moyen du financement pour chaque projet d'innovation :

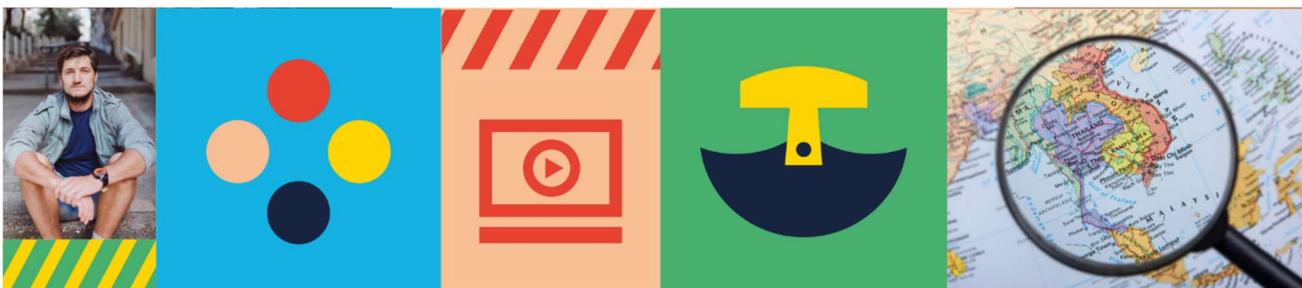
- Projets du volet axé sur l'innovation ECM2022 : 28 571 \$
- Fonds d'innovation 2020 : 23 981 \$

Soixante-seize projets d'innovation ont été financés par le Fonds d'innovation 2020 et l'appel de propositions sous le volet axé sur l'innovation ECM2022 :

- 61 projets du Fonds d'innovation 2020
- 15 projets du volet axé sur l'innovation ECM2022
- Le montant moyen du financement à transférer à un établissement d'enseignement postsecondaire pour les projets de mobilité 2021 pendant la durée du projet pilote est de 456 196 \$. Les projets de mobilité ECM2022 doivent être transférés en moyenne à hauteur de 288 309 \$ au cours de la période pilote.

Résultat n° 1221 : Résultats clés, impacts, stratégies de mise en œuvre, pratiques exemplaires et leçons apprises, documentées et mises en commun dans tout le secteur postsecondaire canadien.

- 256 produits d'échanges sur les expériences de mobilité vers l'étranger réalisés.
- Cinq événements de partage des connaissances en personne organisés par le programme ECM au Canada, pour un total de 118 responsables de projet inscrits.
- Deux séances du programme ECM et un événement de réseautage organisés au Congrès du BCEI 2022 avec des responsables de projet et des partenaires.
- Un groupe de travail composé de six responsables de projet a été créé pour mettre en évidence les difficultés et trouver d'éventuelles solutions aux problèmes d'administration des projets. Une réunion préliminaire a eu lieu en janvier 2023.





7.0 ENSEIGNEMENTS TIRÉS PAR LES UNIVERSITÉS

Les établissements ont communiqué de nombreux enseignements de la deuxième année de mise en œuvre du programme.

Exemples de pratiques exemplaires et de leçons apprises par les universités canadiennes :

Mobilisation et recrutement parmi la population étudiante

Il s'agit ici de faire participer les anciens et anciennes du programme pour transmettre de manière authentique la valeur de la mobilité étudiante vers l'étranger, d'une part, et, d'autre part, de donner la priorité à la diversité des porte-parole et des ressources pour que les membres de tous les groupes cibles se sentent inclus. Des efforts de sensibilisation réguliers et cohérents par l'entremise de communications internes et des médias sociaux sont mis en évidence pour maintenir la mobilisation étudiante. De nombreux projets ont adapté leurs stratégies de recrutement pour répondre aux préoccupations et aux inquiétudes postpandémiques; ils ont mis l'accent sur l'entretien des liens et la satisfaction des besoins étudiants. Il était important de se concentrer sur la création de ressources et de matériel de marketing ciblés pour des groupes donnés.

« La stratégie d'intégrer les anciens participants et participantes pour le recrutement est une excellente pratique. En plus de leur demander de participer aux rencontres de recrutement, les anciens et anciennes ont également été présents lors du cours Éducation comparée pour les étudiants partant cette année. »

Université du Québec à Chicoutimi

Soutien à la population étudiante et affectation des ressources

Ici, il s'agit de s'assurer que le projet dispose d'un personnel et de ressources adéquats pour garantir le soutien nécessaire et aider la population étudiante de manière éthique et efficace. Les responsables de projet ont souligné la nécessité de disposer d'un personnel spécialisé pour répondre aux préoccupations étudiantes, donner les conseils nécessaires et assurer la réussite du projet. Il faut donc accroître les ressources humaines, tant en nombre qu'en savoir-faire, pour soutenir efficacement la clientèle étudiante tout au long de son expérience de mobilité. Les établissements accordent également la priorité à l'affectation des ressources, comme le financement ponctuel, pour s'assurer que les étudiants et étudiantes bénéficient du soutien nécessaire et de l'accès aux possibilités qu'offre le projet. En investissant dans le soutien à la clientèle étudiante et dans l'affectation des ressources, les établissements visent à créer une expérience de mobilité étudiante solide et efficace.

« Le temps et l'énergie requis par le personnel pour soutenir efficacement et éthiquement ce type de programme sont beaucoup plus importants que pour d'autres groupes d'étudiants et étudiantes. Nous avons augmenté l'effectif et prévoyons d'en faire davantage l'année prochaine pour assurer la croissance. »

Memorial University of Newfoundland



Développement et amélioration du programme

Objectif : se concentrer sur l'amélioration continue des programmes de mobilité par l'entremise du développement et du perfectionnement permanents. Les établissements accordent la priorité à l'apprentissage à partir des expériences précédentes et ajustent les stratégies en conséquence. Nombre d'entre eux ont amélioré les séances de préparation au départ, affiné les stratégies de gestion et d'atténuation des risques, développé des compétences interculturelles et créé une dynamique de groupe saine. Les projets soulignent également la nécessité de procéder à des changements structurels et culturels dans les établissements d'enseignement pour donner la priorité aux possibilités d'études et de travail à l'étranger et les intégrer. Cet aspect met l'accent sur le développement et l'amélioration à long terme des programmes de mobilité étudiante.

« Il nous est également rappelé en permanence que notre université doit procéder à des changements structurels et culturels beaucoup plus profonds pour faire admettre que la mobilité internationale est une forme d'apprentissage par l'expérience nécessaire, intégrale et très efficace, qui conditionne directement la réussite et la fidélisation étudiantes. Il est temps de cesser de penser que la mobilité internationale est "un plus somme toute superflu" réservé à une élite qui peut se le permettre. »

Vancouver Island University

Optimisation opérationnelle

Il faut rationaliser les processus opérationnels et maximiser l'efficacité de la gestion des programmes de mobilité, car les projets reconnaissent l'importance d'optimiser les tâches administratives pour assurer le bon fonctionnement des programmes. Certains mettent l'accent sur la nécessité de disposer de systèmes et de processus efficaces, comme des formulaires et des procédures de candidature intégrés, des systèmes rationalisés de distribution et de paiement des bourses, et une gestion efficace des accords institutionnels. Les projets qui se concentrent sur ces points peuvent réduire les complexités et redondances administratives, et améliorer la gestion globale du programme.

« Notre personnel administratif a rationalisé le processus de distribution et de paiement des bourses du programme ECM pour les options internationales et l'a relié aux comptes étudiants. En collaboration avec le service juridique de l'université, nous avons également rationalisé le processus de gestion et d'approbation des accords institutionnels. »

Western University





8.0 POINTS SAILLANTS ET SUCCÈS

8.1 TÉMOIGNAGES D'ÉTUDIANTS

« Je n'ai jamais rien vu de tel depuis que j'étudie à l'université. J'ai aimé le format novateur de la salle de classe : nous pouvions profiter du moment, sans pression pour mémoriser ou être notés sur quoi que ce soit lors de nos discussions [...] Chaque discussion menée par les responsables des programmes semblait naturelle et ouverte, mais nous incitait également à nous poser des questions qui nous ont fait réfléchir sur la façon dont nous avons grandi et sur nos modes d'acquisition du savoir. »

Étudiante ayant participé au programme virtuel Global Indigenous Skills : Ways of Knowing, Ways of Doing, Ways of Connecting, Ways of Being, University of Calgary, Népal

« J'ai eu l'occasion d'aller en Norvège [...]. Cette expérience est inoubliable! Non seulement j'ai obtenu six crédits, ce qui m'a permis de suivre deux cours de moins pendant ma dernière année d'études, mais j'ai pu m'immerger dans une culture que je ne connaissais pas. J'ai étudié en géographie humaine (majeure) dans une salle de classe pendant trois ans. C'est pourquoi ce programme me semblait tout à fait nécessaire. Mon voyage s'est révélé un excellent mélange d'aventure et d'études; j'ai vu des sites magnifiques, j'ai rencontré des gens merveilleux et j'ai appris des choses sur moi-même que je n'aurais peut-être jamais eu l'occasion de découvrir autrement. »

Étudiant ayant participé au programme Travelling Knowledges : Local Cultures and Environments Across Geographies, University of Northern British Columbia, Norvège

« J'ai choisi de faire un stage en Scandinavie parce qu'il s'agissait là d'une occasion unique. J'ai pu voyager, explorer une nouvelle culture, tisser des liens internationaux et consolider mes compétences en matière de recherche dans un institut de renommée mondiale. Faire un stage en Suède m'a également permis de développer des compétences essentielles, entre autres responsabilité, adaptabilité, autonomie. »

Étudiant ayant participé au programme Aging Globally : Building Global Skills by Studying Health and Aging in Scandinavia Project, Western University, Suède

« L'aspect le plus précieux de ce cours? L'immersion avec des étudiantes et étudiants néerlandais, et les discussions avec des membres du corps professoral et des équipes de recherche dans mon domaine d'études. Je perçois les différences entre leur formation et celle que nous recevons au Canada, sans oublier les occasions de conversations avec d'autres étudiantes et étudiants de notre groupe. Cette expérience a transformé ma vie. »

Étudiante ayant participé au projet Equity by Design : Expanding access to the outward mobility experience through the application of UDL practices and principles, Mount Allison University, Pays-Bas



8.2 POINTS SAILLANTS DU PROJET

« L'un des points forts de ce projet? Rencontrer les participantes et participants en classe tous les lundis, de janvier à avril, avant le départ pour le programme japonais. Ce cours de trois crédits a été développé conjointement par le Centre de soutien à la population autochtone, le Bureau international et un professeur titulaire d'une chaire de recherche du Canada sur les indigénités numériques. C'était merveilleux de voir la population étudiante si enthousiaste à l'idée d'apprendre les similitudes et les différences entre les Aïnous (peuple autochtone du Japon) et leurs propres communautés, à plusieurs égards : architecture traditionnelle, vêtements, culture contemporaine, revitalisation de la langue, droits fonciers, et bien plus encore! »

Bishop's University, Communicating Across Cultures: Building Intercultural Competencies and Lasting Partnerships in Japan Using an Indigenous Wholistic Framework

« Le bassin d'étudiants et étudiantes autochtones à l'UdeM étant très petit (environ une soixantaine de personnes auto-identifiées), nous restons réalistes quant au nombre de personnes autochtones que nous pourrions soutenir dans le cadre d'ECM. C'est pourquoi nous sommes très heureux d'avoir pu offrir du soutien financier dès le lancement de notre programme de bourse à au moins une étudiante autochtone pour la réalisation de son projet d'études à l'étranger. Ceci représente une très belle réussite pour l'équipe! »

Université de Montréal, Programme de bourses : En route pour la mobilité inclusive

« Huit des quatorze étudiantes et étudiants autochtones qui participent au programme voyagent pour la première fois. Ils n'ont jamais eu de passeport ni l'occasion d'en obtenir un ou de voyager. Bon nombre vient de milieux socioéconomiques défavorisés. Cette occasion est une expérience qui changera leur vie et les encouragera à partager leurs connaissances culturelles et à rapporter le savoir Maori sur l'autochtonisation et la souveraineté autochtone qui transformera leur carrière et leur vie. »

Thompson Rivers University, Kw'seltnéws, TRU Indigenous Culture & Knowledge Makers Exchange Program

« Ce programme a été un énorme succès pour l'UPEI. Nos effectifs n'ont jamais été aussi importants. Sans le soutien du programme ECM, notre clientèle étudiante ne pourrait pas se permettre de voyager à l'étranger depuis l'Île-du-Prince-Édouard et devrait assumer le fardeau financier lié à notre éloignement. Nous sommes très fiers du travail accompli. »

University of Prince Edward Island, Phase Two – Outbound Mobility at UPEI: A Stronger, More Unified, Inclusive, and Reflective Approach Program

PLEINS FEUX

« Je n'aurais jamais été en mesure de voyager à l'étranger ou d'apprendre auprès d'un corps professoral aussi marquant sans le soutien du programme ECM, non seulement sur le plan financier, mais aussi sur le plan émotionnel et spirituel; le soutien a été présent à chaque étape et de la part de toutes les personnes impliquées dans le processus, du début à la fin.

Cette expérience a renforcé ma propre estime et ma confiance, car je lutte contre un trouble anxieux; je n'avais jamais envisagé de pouvoir voyager à l'étranger de cette manière. J'ai aussi reçu un diagnostic de syndrome de stress post-traumatique à la suite de mes expériences professionnelles et personnelles. Ce voyage a été infiniment guérissant. Me trouver dans un pays que j'avais imaginé (d'après des stéréotypes) être en quelque sorte responsable de certains des problèmes de drogue qui se produisent ici, sur l'île de la Tortue, voir à la fois la beauté et la douleur dont nous avons fait partie en Colombie, oui, ça a été une expérience très apaisante. »

Caroline Martel, Algoma University





9.0 SOBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Alors que nous arrivons à mi-parcours de la mise en œuvre du Programme des objectifs de développement durable (ODD) à l'horizon 2030, le monde fait face à une réalité criante : les progrès mondiaux pour atteindre les ODD sont marginaux et entravés par l'instabilité politique mondiale, l'injustice sociale et la menace de plus en plus évidente du réchauffement climatique.

Les projets d'ECM contribuent à l'avancement de tous les objectifs de développement durable. La liste ci-dessous indique le nombre d'établissements qui participent au progrès de chaque ODD. Les trois objectifs les plus importants sont les suivants :

4 QUALITY
EDUCATION



40 projets
Éducation de qualité

10 REDUCED
INEQUALITIES



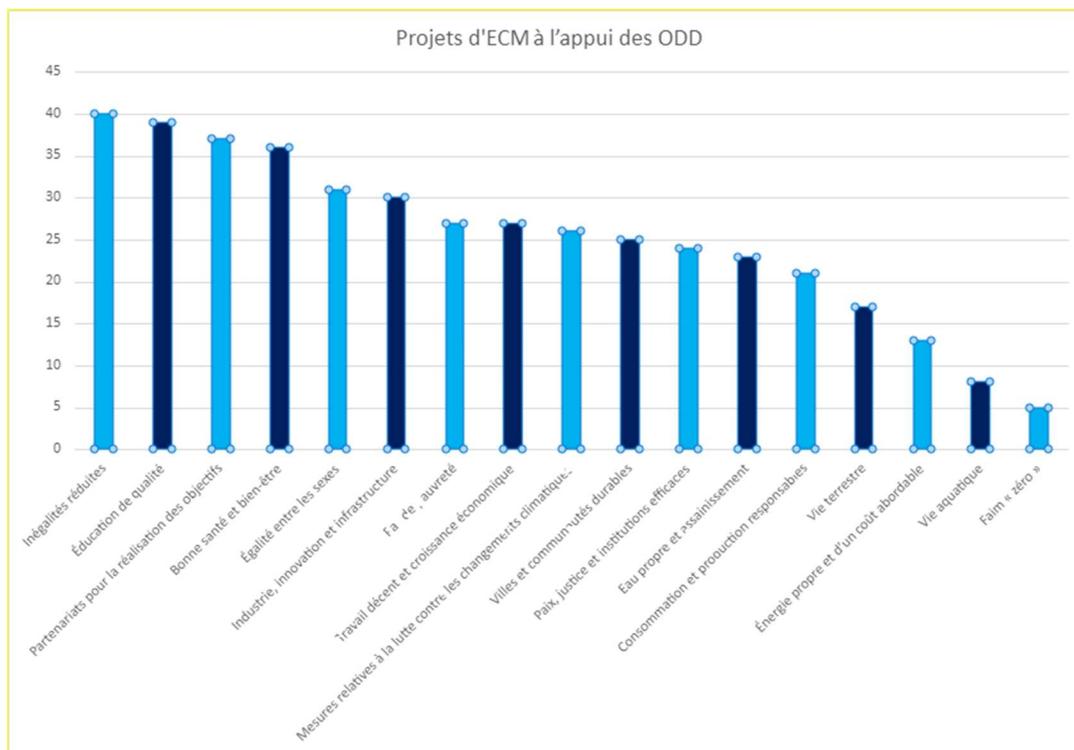
39 projets
Inégalités réduites

17 PARTNERSHIPS
FOR THE GOALS



37 projets
**Partenariats pour la
réalisation des objectifs**

Plus important encore, le programme ECM contribue à l'objectif 10 – Inégalités réduites –, car son objectif principal consiste à faire tomber les obstacles auxquels fait face la population étudiante sous-représentée lorsqu'il s'agit d'accéder à des possibilités de mobilité internationale et de développer des compétences recherchées sur le marché du travail. Grâce à l'apprentissage par l'expérience, aux programmes d'études à l'étranger et aux possibilités d'apprentissage intégré au travail, les étudiantes et étudiants inscrits au programme ECM se plongent dans les questions de développement durable et acquièrent des compétences qui leur permettront de devenir des agentes et agents de changement au Canada et à l'étranger.



Voici un florilège de témoignages liés à l'ODD 10. Les étudiantes et étudiants qui ont participé à des projets d'ECM nous livrent leurs réflexions sur l'incidence du programme EMC sur leur apprentissage postsecondaire.

« Acquérir des connaissances sur différentes cultures m'est bénéfique en tant que futur travailleur social autochtone. Non seulement je pourrais aider ma future clientèle en lui fournissant des ressources, mais je pourrais aussi appliquer une approche réparatrice axée sur les traumatismes dans diverses communautés. »

Étudiant de la University of Regina

« Cette expérience de mobilité vers l'étranger a grandement conditionné mon expérience d'apprentissage postsecondaire : j'ai en effet eu l'occasion de participer à la préparation d'une motion sur les besoins sanitaires en Afrique et de la présenter devant un comité. Je n'étais pas du tout habituée à ce type d'expérience. Effectuer des recherches et les présenter dans un groupe de jeunes Africaines et Africains et de jeunes de la diaspora africaine... quel apprentissage ça a été! »

Étudiante de Dalhousie University

« L'expérience de la mobilité vers l'étranger a eu un impact sur mon expérience d'apprentissage postsecondaire de multiples façons, mais plus particulièrement en ce qui concerne les contacts avec les peuples autochtones mayas. Je suis autochtone et passionnée par ma culture. J'aime apprendre des autres peuples autochtones pour comprendre leur vie, pour pouvoir appliquer ces connaissances dans ma future carrière d'éducatrice. J'étais très reconnaissante de pouvoir leur parler, d'entendre leurs points de vue et d'apprendre directement auprès des communautés autochtones mayas. En tant que future éducatrice, cette expérience directe m'a apporté des connaissances supplémentaires pour aider les étudiantes et étudiants à comprendre les problèmes urgents des peuples autochtones pour qu'ils puissent un jour être à l'origine du changement dans le monde. »

Étudiante de Brock University



10.0 CONCLUSION / PROCHAINES ÉTAPES

Le programme Expérience compétences mondiales a connu une croissance et une maturité incroyables au cours de l'année 2022-2023, malgré les effets persistants de la pandémie. Deux possibilités de financement pluriannuelles supplémentaires pour des projets d'innovation et de mobilité ont été lancées; les projets ont été évalués, sélectionnés et mis en œuvre. La population étudiante a commencé à voyager, à diffuser ses expériences et à faire part de ses commentaires après son retour. Les plateformes de médias sociaux du programme se sont développées non seulement pour ce qui est du nombre d'adeptes, mais aussi pour ce qui est de l'ampleur et de la profondeur du contenu publié grâce aux fabuleux témoignages étudiants. Quatre grands partenariats de programme ont été développés et annoncés. Les responsables de projet et la population étudiante peuvent ainsi accéder à leurs services pour améliorer leur expérience dans le cadre du programme ECM. Ils ont aussi accès à des événements de partage des connaissances en personne après leur retour. Les établissements peuvent ainsi apprendre les uns des autres et bâtir des projets encore plus solides. Le programme a également passé officiellement le cap de la mi-parcours du projet pilote, ce qui nous a permis de mettre en place des mécanismes d'évaluation pour repérer les pratiques exemplaires et les domaines susceptibles d'être améliorés.

Les résultats du programme continuent de démontrer qu'il est en bonne voie de dépasser ses objectifs. La plupart des étudiantes et étudiants participants (74 %) se déclarent à faible revenu, en situation de handicap ou autochtones, et 79 % d'entre eux ont participé à une expérience du programme ECM dans un pays non traditionnel. Les établissements font état d'une augmentation de la capacité à produire des occasions d'apprentissage international accessibles, 94 % des universités attribuant cette réalisation au financement d'ECM.

Universités Canada est enthousiaste pour l'année à venir. Le nombre de participants et participantes devrait continuer de croître de manière exponentielle. Les activités d'évaluation débuteront et les principales conclusions seront largement diffusées pour démontrer la réussite du programme. Le programme continuera à offrir des possibilités de partage des connaissances, de mobilisation des anciens et anciennes du programme et de développement de partenariats dans des contextes nationaux et internationaux.

En 2023-2024, alors que le programme approchera de la fin de la phase pilote, nous orienterons de nombreuses activités vers le renouvellement du programme. En mai, nous devrions assister à une réception en l'honneur du programme ECM, en marge de la réunion de notre Groupe consultatif. Un autre événement présentera les réussites du programme à l'extérieur, en octobre. En tant que programme pilote, nous continuons à mettre en évidence les données et les témoignages impressionnants qui appuient la nécessité d'un programme d'études et de travail à l'étranger permanent, au Canada. Nous sommes ravis de continuer à collaborer avec le gouvernement fédéral, les universités, les collèges, la population étudiante, les membres du Groupe consultatif, CIGan et d'autres parties prenantes, alors que nous efforçons de créer un programme plus durable. Le soutien à tous les niveaux sera déterminant pour établir un programme permanent d'études et de travail à l'étranger au Canada afin de doter la prochaine génération des compétences nécessaires dans le monde du travail d'aujourd'hui et pour aider à renforcer la prospérité économique du pays.